

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных  
предметов» имени Максимова Н.М.  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2017-2018 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- 1.1. Устав
- 1.2. Юридический и фактический адрес ОУ
- 1.3. Наличие свидетельств
- 1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ
- 1.5. Учредитель
- 1.6. Формы образования

### **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебный план.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей
3. Состав обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
4. Структура управления МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
5. Анализ деятельности, направленной на получение образования
6. Научно-методическая работа школы
7. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

**1.1. Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 614 от 06.08.2018 года.

**1.2. Юридический и фактический адрес ОУ:** Республика Татарстан, г.Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9.

*Почтовый адрес:* 423575, г.Нижнекамск, ул.Корабельная, д.8, ОПС Нижнекамск 423576, а/я №6117

*Контактный телефон:* 8(8555) 431003

### **1.3. Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 25.12.2002 г., основной регистрационный номер 1021602514119, дата внесения записи 25.12.2002 г., наименование регистрирующего органа Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №20 по Республике Татарстан, серия 16 №000269143.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005761757, дата выдачи свидетельства 4 апреля 2001 г..

### **1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

а) год создания учреждения 1962 г.;

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0003038, регистрационный номер 7099 от 01.09.2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 номер 0001374, регистрационный номер 4266 от 10 мая 2017 года, срок действия до 08.02.2025 г.

### **1.5. Учредитель.**

Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

### Дополнительные данные

Расчетный счет: 40701810092053000030

В школе сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано углубленное изучение русского языка (в 5а, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а классах) и математики (в 9б класс). В отчетном году было открыто 3 первых класса.

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее	1 классы-33 недели,	5 дней	1 четверть 35 минут

образование	2, 3, 4 классы-34 недель	6 дней	45 минут
Основное общее образование	5-8 классы-35 недель 9 классы-34 недели	6 дней 6 дней	45 минут
Среднее общее образование	10 класс- 35 недель 11 класс- 34 недели	6 дней 6 дней	45 минут

**1.6. Формы образования** – очное (классно-урочное) образование, надомное обучение. В течении года 3 учащихся обучались на дому.

Реализация общеобразовательных программ в Учреждении осуществляется в очной форме.

Учреждение также осуществляет аттестацию лиц, осваивающих общеобразовательные программы, в форме индивидуального и семейного образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Учреждение, Учреждение с согласия родителей (законных представителей) ребенка либо по их заявлению обеспечивает обучение этих детей на дому.

Основанием для организации обучения ребенка на дому являются заключения организации здравоохранения о наличии заболевания, препятствующего посещению ребенком школы.

При наличии соответствующих условий в Учреждении и семье ребенка организация обучения ребенка на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом.

В 2017-2018 учебном году МБОУ «СОШ №1» продолжила работу над единой методической темой: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», целью которой обеспечение условий для профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов. Под тема **«Повышение качества образования через проектную и исследовательскую деятельность»**.

В 2017 - 2018 учебном году была продолжена работа по реализации важнейших для школы приоритетных направлений, определённых на этапе становления учреждения:

- Создание системы взаимодействия школа – ССУЗ – ВУЗ.
- Отработка эффективных форм и методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
- Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
- Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в республиканских, российских конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

**Задачи**, поставленные перед коллективом школы на 2017/2018 уч. год, были направлены на:

1. Повышение роста профессионального мастерства молодых педагогов.
2. Повышение качества образования обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий.
3. Соблюдение соответствия локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
4. Определение приоритетных путей развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
5. Усиление работы по сохранению здоровья школьников. Внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
6. Совершенствование структуры методической службы школы;
7. Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг, в том числе расширение сети элективных и спецкурсов по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, способных решать задачи на новом этапе социально – экономического развития, в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся;
9. Совершенствование материально-технической базы школы;
10. Улучшение условий труда и отдыха сотрудников и обучающихся;
11. Совершенствование работы органов самоуправления обучающихся;
12. Совершенствование работы по профилактике правонарушений обучающихся;

По всем направлениям велась активная работа в течение года.

Поставленные задачи решались педагогическим коллективом, состоящим из 41 педагога.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Учебный план**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им. Максимова Н.М. Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «СОШ №1» НМР РТ) реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеет лицензию серии 16 Л 01 №0003038 (регистрационный номер 7099) от 1 сентября 2015 года.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» НМР РТ разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями (далее – ФГОС ОО);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 ред. от 12.03.2014 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 29.12.2010 №189 (далее – Сан ПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 №721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав МБОУ «СОШ №1» НМР РТ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им. Максимова Н.М. ставит перед собой задачи:

1. сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков у учеников;
2. научить самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;
3. воспитать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2018-2019 учебном году будут обучаться:

- по ФГОС начального общего образования все 1, 2, 3, 4 классы;
- по ФГОС основного общего образования – 5, 6, 7, 8 классы;
- по ФКГОС основного общего и среднего общего образования – 9, 10-11 классы.

В Учебном плане на 2018-2019 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в I – IV классах, «Родной язык», «Родная литература» в 5 – 11 классах изучаются как предмет. При изучении предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по заявлению родителей формируются группы по изучению татарского языка и русского языка.

#### **Режим обучения (сменность):**

В соответствии с Уставом школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 учебные недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-8,10 классы – 35 учебных недель;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый. Четвертый урок и один раз в неделю – пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, физкультурные занятия, развивающие игры. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные нормы организации учебного процесса. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Со II четверти – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. В

середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков – театрализаций, уроков – экскурсий, уроков – импровизаций и т.п.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-11 классах отведено 3 часа.

Для организации предпрофильной подготовки в IX классах используются часы школьного компонента.

На старшем уровне обучения с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в 11 классе реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

### ***1 уровень обучения***

В параллелях I-IV классов реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Начальное общее образование.**

##### **Задачи:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В начальной школе реализуются программа «Перспектива»: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классы. Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по УМК «Перспектива».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Реализуемая модель внеурочной деятельности: интегрированная модель (использование собственного кадрового потенциала и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Основные направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Распределение 10 внеучебных часов в 1-4-ых классах:



Наименование	Направление	Кол-во часов
Английский язык	общеинтеллектуальное	1
Шахматно-шашечная школа	общеинтеллектуальное	1
Вокал	общекультурное	2
Уроки нравственности.	Духовно- нравственное	1
Искатель	общеинтеллектуальное	2
Умники и умницы	общеинтеллектуальное	1
Давай дружить дорога!	Социальное	1
Здоровейка	спортивно-оздоровительное	1

В параллелях 2-3 классов с целью более глубокого изучения предмета и запросов, обучающихся часы, формируемые участниками образовательных отношений, отводятся на изучение предмета «Математика» в объеме 1 час в неделю, в 4-х классах в объеме 0,5 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. №84-р, изучается в IV классе в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается с 1 класса: в первых классах в объеме одного часа в рамках внеурочной деятельности; во 2 – 4-х классах в объеме 2-х часов учебного плана.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

### **II уровень обучения (5-9 классы)**

II уровень обучения (5-9 классы) охватывает 9 классов.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах вводится ФГОС ООО, 9-х классы продолжают обучение в соответствии с БУП-2004 года.

Основные образовательные программы основного общего образования по ФГОС реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Распределение 8 внеучебных часов в 5-ых, 6-х, 7-х, 8-х классах:

Наименование	Направление	Кол-во часов
Математический клуб «Эрудит»	общеинтеллектуальное	2
Юный эколог	духовно-нравственное	2
Вокал	общекультурное	2
Юная хозяйка	социальное	2
Футбол	спортивно-оздоровительное	2

Духовно-нравственное направление реализуется через: мероприятия, акции, общественно-полезную практику, волонтерскую деятельность.

### **Задачи основного общего образования:**

- привитие интереса обучающихся в познании мира, осознания ценности труда, науки и творчества;
- заложение фундамента общей образовательной подготовки школьников: показать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применение полученных знаний на практике.
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения задач является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе II уровня обучения.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах. Учебный предмет «Обществознание» в 5-9 классах является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5-7 классах предметная область «Искусство» представлен двумя предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка», в 8-х предметом «Музыка», в 9-х классах интегрированный курс «Искусство».

В 5-х классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) реализуется в объеме 0,5 часа, формируемом участниками образовательных отношений.

С целью расширенного получения знаний часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на русский язык, математику, информатику, родной язык и родную литературу.

Производится деление на группы при наполняемости 25 и более человек в 5 – 9-х классах при изучении предметов «Технология», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», при изучении предметов «Физика», «Химия», «ОБЖ» (во время проведения практических работ).

### ***III уровень обучения (11 класс)***

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования.

В 11 классе учебный план составлен с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

### **Задачи среднего общего образования:**

- раскрыть индивидуальные способности, дарования обучающегося
- сформировать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

В 11 классе продолжается универсальное (непрофильное) обучение.

Компонент образовательного учреждения в 11 классе отводится на изучение русского языка, литературы, математики, химии, информатики и элективных курсов по обществознанию и истории:

Название предметов и элективных курсов	Количество учебных часов в неделю
	11 класс
	2018-2019
Русский язык	2
Литература	1
Математика	1
Химия	1
Информатика	1
Актуальные вопросы права	1
Проблемы глобализации в контексте всемирной истории	1
<b>Итого</b>	<b>8</b>

Элективные курсы организуются для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности.

Часы регионального компонента в 11 классе отводятся на изучение родного языка и литературы.

В 11 классе вводится предмет астрономия в объеме 1 час учебного времени, направленное на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Её будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

#### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и в соответствии Положения о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок в МБОУ «СОШ №1» НМР РТ, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

#### **Учебный план для I-IV классов, реализующий программу начального общего образования в соответствии с ФГОС (вариант 3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	5	5	5	<b>19</b>
	Литературное чтение	2	3	3	3	<b>11</b>
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	2	2	2	2	<b>8</b>
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	<b>4</b>

<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	2	2	2	<b>6</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Математика и информатика</b>	Математика		1	1	0,5	<b>2,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26,5</b>	<b>99,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26,5</b>	<b>99,5</b>

**Учебный план для 5, 6-ых, 7-х, 8-х классов, реализующий программу основного общего образования в соответствии с ФГОС (вариант 4)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		5а (рус.яз)	5б	6а (рус.яз)	6б	7а (рус.яз)	7б	8а (рус.яз)	8б (рус.яз)	8в
<b>Русский язык и</b>	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3

литература	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-
	Алгебра					3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	2	2	2
	Химия							2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5							
	Обществознание	1	1							
	Алгебра					1	1	1	1	1
	Информатика и ИКТ	0,5	0,5	1	1					
	Русский язык					1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО часов ОУ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план для IX классов, реализующий программу основного общего образования (углубленное изучение русского языка и математики) в соответствии со стандартом 2004 года**

Учебные предметы	количество часов в неделю	
	9а рус.яз	9б математика
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Компонент ОУ</b>		
Русский язык	2	1
Математика	1	2
Родной язык	2	2
Родная литература	1	1
<b>ИТОГО часов ОУ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план универсального (непрофильного) обучения для XI классов, реализующий программу среднего общего образования в соответствии со стандартом 2004 года**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<b>2018-2019</b>
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Астрономия	1

Химия	1
Биология	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<b>Итого</b>	<b>27</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Русский язык	2
Литература	1
Математика	1
Химия	1
Информатика и ИКТ	1
<b>Элективные курсы</b>	
Актуальные вопросы права	1
Проблемы глобализации в контексте всемирной истории	1
<b>Итого часов ОУ</b>	<b>8</b>
<b>Региональный компонент</b>	
Родной язык	1
Родная литература	1
<b>Итого часов РК</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>

## 2. Анализ динамики профессионального уровня учителей

### а) Кадровый состав педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 41 педагогический работник.

Имеют высшее образование – 39 педагогов (100%);

В школе работают 2 молодых педагога – Шагаева Динара М., Шагаева Диляра М..

Уровень профессиональной квалификации:

- с высшей категорией – 9 педагогов (23%);
- с первой категорией – 17 педагога (44%);
- соответствуют занимаемой должности – 13 педагогов (33%)

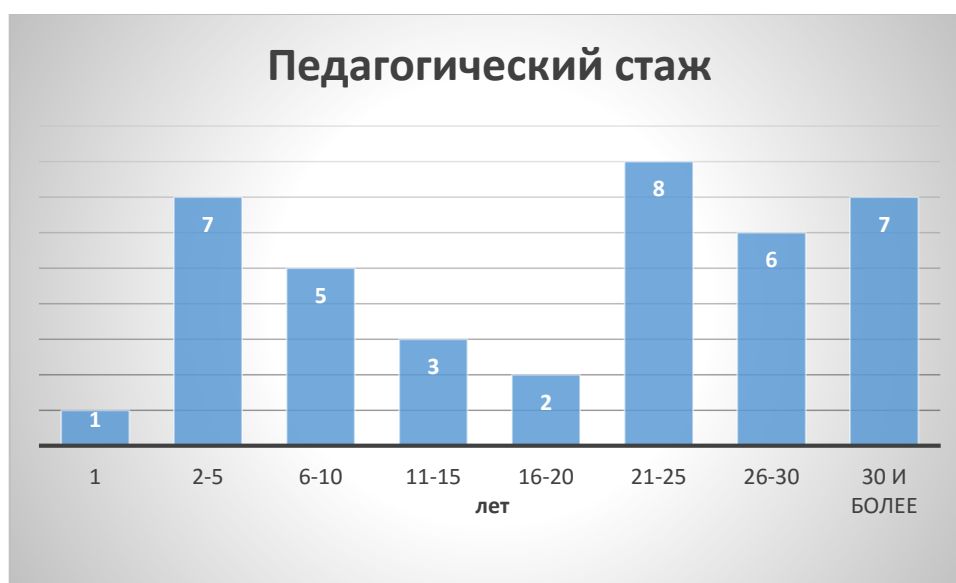


Проведенный анализ свидетельствует о том, что основную часть педагогического коллектива (67%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги.

Анализ педагогического коллектива по стажу представлен в таблице:

Стаж (лет)	Количество педагогов
1	1
2-5	7
6-10	5
11-15	3
16-20	2
21-25	8
26-30	6
30 и более	7



За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. Они требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Для успешной адаптации педагогов работает Школа молодого учителя. Работа проводится по намеченному плану, который составлен на три года, с учетом дифференцированного подхода: для начинающих педагогов и имеющих уже некий опыт педагогической работы. Занятия проводятся ежемесячно. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные учителя (Кашипова Л.М., Шушляева Л.И.), которым есть чем поделиться с коллегами.

Приказом по школе к каждому молодому учителю прикрепляется наставник, который составляет план индивидуальной работы с закрепленным учителем, организует взаимопосещения уроков.



В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Шагаевой Динары М., Шагаевой Диляры М.. В течение года молодые педагоги были участниками и организаторами участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах: «Что? Где? Когда?» и т.д.. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется.

В новом учебном году необходимо рекомендовать Кашиповой Л.М., руководителю Школы молодого учителя, создать творческую группу учителей из наставников и стажеров.

**б) повышение квалификации педагогических кадров:**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

**Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки РТ «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Республики Татарстан в 2017 году» и на основании личных заявлений.

В 2017-2018 учебном году было подано на аттестацию 7 заявлений. Из них 4 - на первую квалификационную категорию, 3 - на высшую квалификационную категорию. 2 учителя аттестовались впервые.

Учебный год	Кол-во прошедших курсовую подготовку	Кол-во аттестованных на категорию	Кол-во повысивших категорию	Кол-во подтвердивших категорию	Аттестовались на соответствие
2014-2015	16	26	4	2	2
2015-2016	12	22	1	2	3
2016-2017	16	25	3	4	6
2017-2018	14	26	3	4	4

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

В 2017 - 2018 учебном году прошли аттестацию: Вафина Л.Р., Коткова К.А., Тарасевич Л.Г., Хусаинова Г.Р. – на первую квалификационную категорию; Кузнецова Н.В., Седлова Е.В., Хамбалова Э.Х. – на высшую квалификационную категорию.

В 2018-2019 учебном году планируют пройти процедуру аттестации: на высшую категорию – Корытова О.В.; на первую –Кашипова Л.М., Константинова Р.Ф., Зотина И.Н. Абзалова Г.Н.

### Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 14 человек.

**Выводы:** обучение на курсах учителя школы проходят в рамках плана.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; активизировать дистанционное обучение.

**Рекомендации:** в 2018-2019 учебном году направить на курсы 11 учителей школы.

### 3. Состав обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

#### 2.1. Общий контингент обучающихся за 2017-2018 год

Проектная наполняемость школы: 450 человек, фактическая- 600 человек.

Фактическое количество обучающихся на 1 сентября 2017 года:

начальное общее образование – 265

основное общее образование – 300

среднее общее образование – 35

Итого – 600 человек; 24 класса-комплектов.

Лицензионный норматив: 500 человек.

В 24 классах обучались учащиеся разных национальностей: татары – 198 чел.; русские – 344 чел.; чувашаи –13 чел.; марийцы – 2 чел.; башкиры –2 чел.; украинцы –6 чел.; армяне–1 чел.; азербайджанцы–15 чел, узбеки – 4, таджики – 12; и другие национальности.

Занятие ведется в 1 смену. (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11)

Продолжительность уроков – 45 минут,

учебная неделя начального общего образования - 34 недели,

основного общего образования (кроме 9-х классов), среднее общее образование (кроме 11 класса) – 35 учебных недель;

для 9, 11 классов учебная неделя – 34.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	265	300	35	600
Общее количество классов	10	12	2	24

В татарских подгруппах обучалось –39 учащихся, в русских – 147 учащихся, родной язык на русском языке – 414 учащихся.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	80		
2	3	77		
3	2	51		

4	2	57		
ИТОГО	10	265		
Основное общее образование				
5	1	28	1	27
6	1	25	2	38
7	1	25	2	49
8			2	53
9			2	55
ИТОГО	3	78	9	222
Среднее общее образование				
10			Информационно-технологический	18
11			Информационно-технологический	17
ИТОГО			2	35
ВСЕГО:	13	343	11	257

Средняя наполняемость классов – 25 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 14 классов (8 классов в начальной школе, 6 – в основной школе).

### Сохранность контингента учащихся за 2014-2018 годы

	Всего учащихся	учебный год			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	на начало учебного года	560	560	575	600
2.	на конец учебного года	553	558	581	600
3.	Количество педагогов	40	41	42	41

Из приведённой таблицы данных видно, что контингент обучающихся достаточно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Администрацией ОУ принимает меры по укреплению контингента учащихся.

### Программы обучения в школе

2.2. Школа учится в одну смену.

В начальных классах применяются УМК «Перспектива»

В школе углубленно изучается несколько предметов:

- русский язык реализуется в 5а классе, 6б, 7а, 7б, 8а, 9б классах. В классах углубленного изучения русского языка реализуются программы повышенного уровня, используются учебники: Бабайцева В.В., «Русский язык»

- математика реализуется в 6а, 8б, 9а классе. В классе углубленного изучения математики реализуются программа повышенного уровня, используются учебник: Мордкович О.В., «Математика»

### Группы продленного дня

В школе 10 групп продлённого дня, в них занимаются 250 учащихся. Режим работы ГПД: 11.30-14.30- 1-ые классы, 12.30-15.30- 2-4-ые классы.

режимные моменты		Понедельник – пятница	
1	Обед	11.45-12.00, 12.45-13.00	
2	прогулка	12.00-13.00	13.00-14.00
3	самоподготовка	13.00-14.00	14.00-15.00

4	клубный час	14.00-14.45	15.00-15.45
5	уход домой	14.45	15.45

#### Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5,6,7 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся.

#### **4. Структура управления МБОУ «СОШ №1» НМР РТ**

##### 4.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе. Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

В школе действуют следующие органы самоуправления: **педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание коллектива, общее собрание работников, совет школы, общешкольный родительский комитет.** Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Высшим органом самоуправления школы является **общее собрание коллектива.** К компетенции Общего собрания коллектива относятся:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;

Учреждения;

- г) избрание Совета Учреждения;
- д) принятие Положения о Совете Учреждения.

К компетенции **Совета школы** относятся:

а) разработка новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, и иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

- б) разработка Концепции развития Учреждения;
- в) организация выполнения решений Общего собрания коллектива;

г) разработка и принятие следующих локальных актов: Правила внутреннего распорядка, Положение о Педагогическом совете; Положение об Общем собрании работников; Положение об Общешкольном родительском комитете и Положение о детском общественном объединении Учреждения.

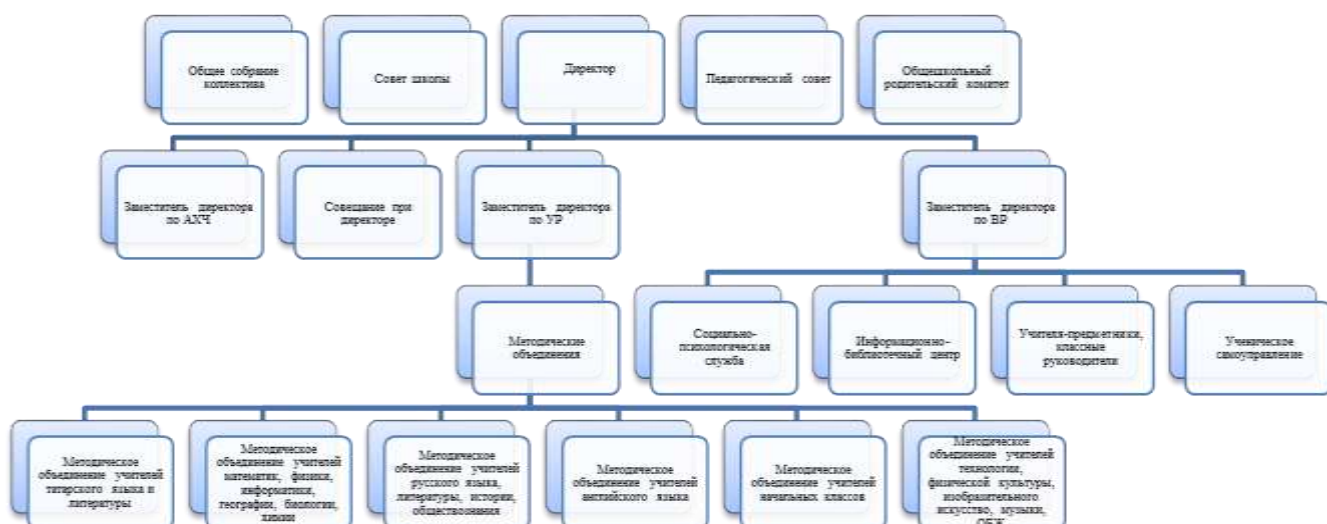
Д) участие в подготовке ежегодного отчета школы по итогам работы за год;

е) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции **Общего собрания работников** учреждения относятся:

- а) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного трудового договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- б) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- д) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;
- е) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- ж) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении.

### Схема управления школой



Данная модель управления определяет баланс задач всех органов, составляющих программу развития школы в рамках единой концепции.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

Основные показатели мониторинга: качество и успеваемость обучающихся по итогам четвертей, полугодий, административные контрольные работы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

### **СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ**

Должность	Ф.И.О.	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Кв. категория	Стаж адм. работы / стаж в данной должности	Награды
Директор	Корытова Ольга Валерьевна	ЕГПИ, 1995г, учитель изобразительного искусства, черчения и труда. ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»	высшая	6/1	Грамота УО, 2010г. Грамота МО НМР РТ, 2012г. Грамота МОиН РТ, 2013г.
Заместитель директора по УВР	Гиниятова Зульфия Рафаеловна	НГПИ, 1996г, учитель начальных классов; ФГАОУВПО КФУ, 2014г., учитель татарского языка и литературы; ФГАОУВПО КФУ, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	4/4	Грамота УО, 2011 г., Грамота МО НМР РТ, 2018г.
Заместитель директора по УВР	Хамбалова Эндже Хайдаровна	ТГПИ, 2005, учитель татарского языка и литературы; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	3/3	-
Заместитель директора по УВР	Коткова Ксения Александровна	НМИ, 2013г., «Информатика и педагогика», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2017 г., «Современный образовательный менеджмент»	I	0/0	Благодарственное письмо ИРО РТ, 2015г.
Заместитель директора по ВР	Седлова Елена Викторовна	ЕГПИ, 1996г, учитель математики, информатики и вычислительной техники; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	14/14	Грамота Главы НМР РТ, 2012 г, Грамота МОиН РТ, 2013 год

Главный бухгалтер	Минькашова Гульназ Насиховна	КГСХА, 1995 г., экономист по бух.учету и финансам	-	15/14	Грамота МО НМР РТ, 2018г.
Заместитель директора по АХЧ	Хусаинова Гульшат Ринатовна	КГПУ, 1997 г., учитель географии и биологии; ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»	I	5/5	Грамота школы №1, 2014г., Грамота УО, 2018 г.
Заведующая библиотек ой	Мухамадиева Адиля Зиннуровна	Наманганский ГУ, 1993г., «Учитель русского языка и литературы»; «КИУ», 2018г., Педагог-библиотекарь.	-	0/0	-

Администрацией школы ведется внутренний мониторинг качества образования.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

Основные показатели мониторинга: качество и успеваемость обучающихся по итогам четвертей, полугодий, административные контрольные работы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Показателями успешности работы школы в 2017 – 2018 учебном году являются:**

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.1. Достаточно стабильное качество знаний за последние три года, что отражено в таблице:

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2014-2015	500	99%	1,8%	41,5%	0%	0,2%
2015-2016	502	99%	7%	44%	0,5%	0
2016-2017	504	98%	4%	44,8%	0,1%	0,1%
2017-2018	517	98%	7%	47%	0,2%	0,1%

Успеваемость стабильная, качество знаний соответствует учреждению с углубленным изучением отдельных предметов.

##### **5. Анализ деятельности, направленной на получение образования**

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на углубленное изучение.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

**Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 24. На 1 уровне – 10. На 2 уровне – 12. На 3 уровне – 2.

На начало учебного года – 601 учащихся. На конец учебного года – 597 учащихся.

Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года.

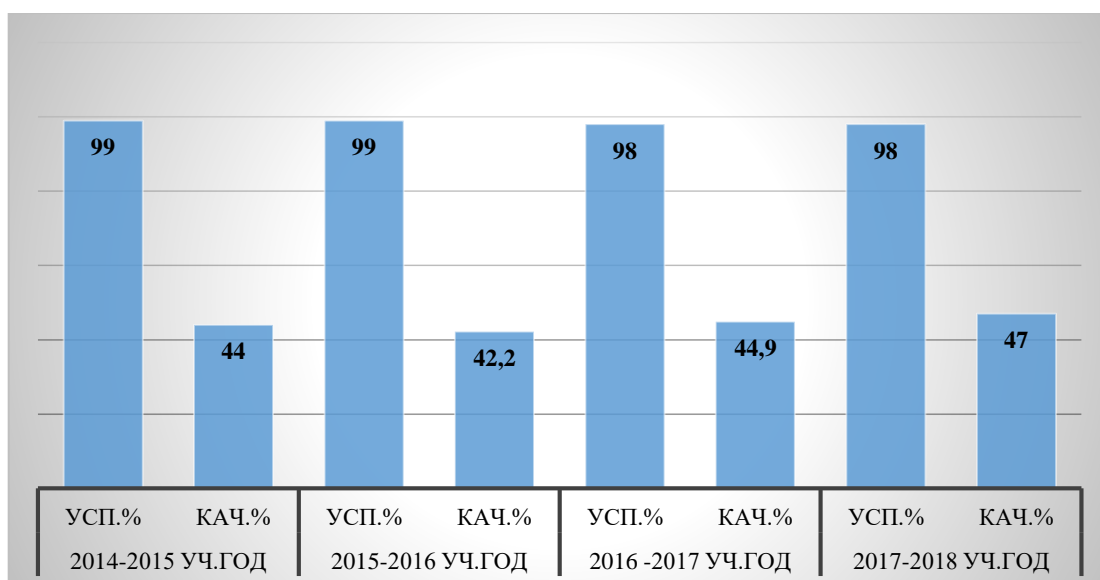
Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2016-2017	10	12	2	24	261	302	34	597

**Результаты учебного года:**

По итогам 2017-2018 учебного года успеваемость по школе составила 98%, качество знаний – 47 %. На «отлично» и «хорошо» закончили учебный год 241 или 47% учащихся, из них на I уровне обучения - 99 или 55 %; на II уровне обучения - 124 или 41%;, на III уровне - 18 или 53 %.

2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016 -2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
99	44	99	42,2	98	44,9	98	47





**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости обучающихся  
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ за последние четыре года**

класс	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
2А	100	69	100	58	100	62,3	93	59
2Б	92	52	100	56	96,5	65,5	88	50
2В	-	-	-	-	-	-	96	48
3А	100	68	100	57	93,3	50	96	64
3Б	100	60	92	50	89,7	44,8	96	52
3В	85	43	-	-	-	-	-	-
4А	100	63	90,9	54,6	100	48	96	58
4Б	100	48	100	56	96	48	100	54
4В	100	33	95	40	-	-	-	-
Начальная школа	<b>97,1</b>	<b>54,5</b>	<b>97,1</b>	<b>54</b>	<b>95,8</b>	<b>53,3</b>	<b>95</b>	<b>55</b>
5А	96	39	100	51,9	100	70	100	43
5Б	100	44	100	41,7	100	47	96	44
5В	-	-	100	32	100	25	-	-
6А	100	29	100	33	100	52	100	73
6Б	100	33	96	38,4	100	42	100	63
6В	-	-	-	-	100	36	100	32
7А	100	33	100	25	100	50	100	50
7Б	100	28	96	38,4	100	37	100	32
7В	-	-	-	-	-	-	100	33
8А	100	32	100	26,9	100	26,9	100	46
8Б	100	35	100	20	96,1	34,6	100	41
9А	100	44	100	36	93	24	100	21

9Б	100	27	100	36	100	20,8	100	31
10	92	32	100	39	100	50	100	47
11	100	69	100	35	100	69,6	100	59
основная и средняя школа	<b>99,0</b>	<b>38,0</b>	<b>99,6</b>	<b>36</b>	<b>99,2</b>	<b>41,7</b>	<b>99,69</b>	<b>44,77</b>
<b>По школе</b>	<b>99</b>	<b>44</b>	<b>99</b>	<b>42</b>	<b>98</b>	<b>44,9</b>	<b>98,06</b>	<b>46,8</b>

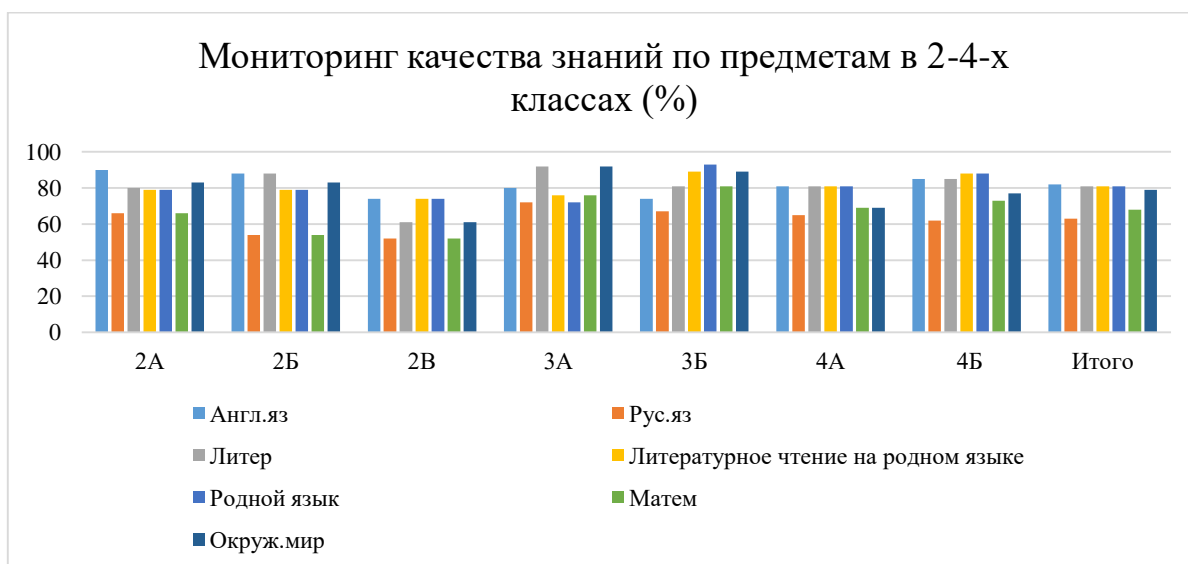
В 2017-2018 учебном году качество обучения повысилась.

Рассмотрим ситуацию по классам: по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Ситуация выглядит следующим образом: в начальной, основной и средней ступени повысилась качество во 3А классе на 1,7%, в 4А – на 8%, в 4Б – на 9,2%, 6А классе на 3%, в 6Б – на 16%, в 6В – на 7%, 7Б классе на 4%, в 11 классе на 9%, в остальных параллелях, включая начальную школу идет понижение качества.

Вывод: рекомендовать администрации школы совместно с руководителями МО проанализировать ситуацию, выявить причины понижения качества обученности в названных выше параллелях, продумать систему работы на 2018 – 2019 учебный год по повышению качества обученности учащихся.

#### Результативность работы школы по предметам за 2017-2018 учебный год Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах (в процентах)

	Англ.яз	Рус.яз	Литер	Литературное чтение на родном языке	Родной язык	Матем	Окруж.мир
2А	90	66	80	79	79	66	83
2Б	88	54	88	79	79	54	83
2В	74	52	61	74	74	52	61
3А	80	72	92	76	72	76	92
3Б	74	67	81	89	93	81	89
4А	81	65	81	81	81	69	69
4Б	85	62	85	88	88	73	77
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>68</b>	<b>79</b>

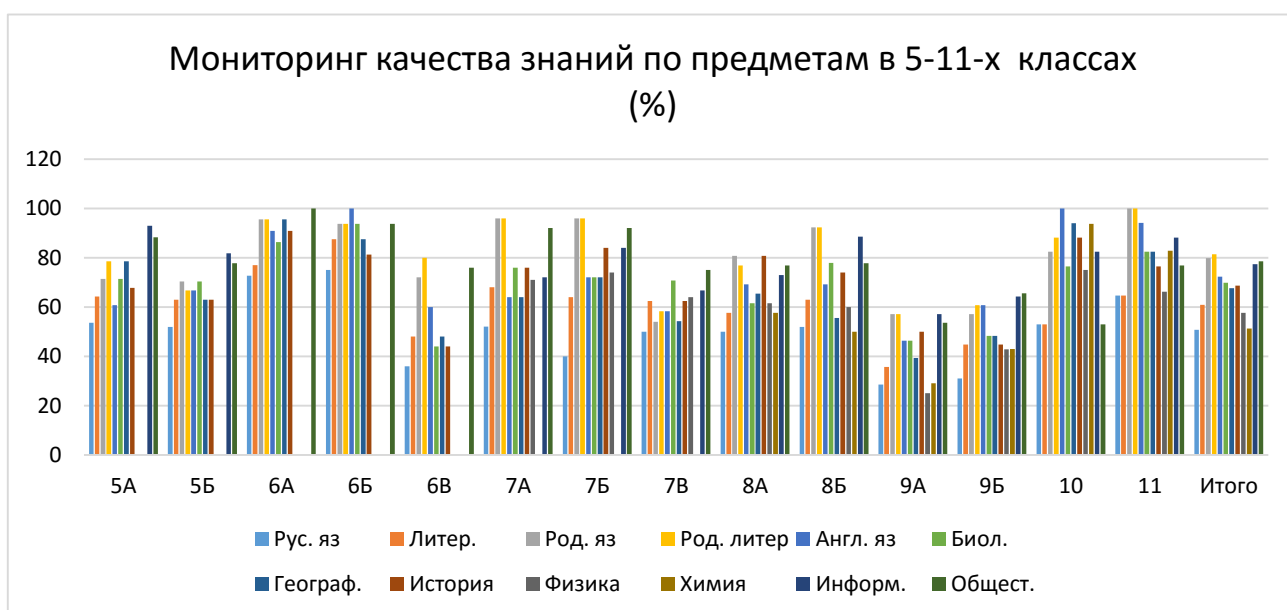


## Мониторинг качества знаний по предметам в 5-11-х классах (в процентах)

Класс	Рус. яз	Литер.	Род. яз	Род. литер	Англ. яз	Биол.	Географ.	История	Физика	Химия	Информ.	Общест.
5А	53,6	64,3	71,4	78,6	60,7	71,4	78,6	67,8	-	-	92,9	88,3
5Б	51,9	63	70,4	66,7	66,7	70,4	63	62,9	-	-	81,8	77,8
6А	72,7	77	95,5	95,5	90,9	86,4	95,5	90,9	-	-	-	100
6Б	75	87,5	93,8	93,8	100	93,8	87,5	81,3	-	-	-	93,8
6В	36	48	72	80	60	44	48	44	-	-	-	76
7А	52	68	96	96	64	76	64	76	71	-	72	92
7Б	40	64	96	96	72	72	72	84	74	-	84	92
7В	50	62,5	54	58,3	58,3	70,8	54,2	62,5	64	-	66,7	75
8А	50	57,7	80,8	76,9	69,2	61,5	65,4	80,7	61,5	57,7	73	76,9
8Б	51,9	63	92,3	92,3	69,2	77,9	55,6	74	60	50	88,5	77,8
9А	28,6	35,7	57,1	57,1	46,4	46,4	39,3	50	25	29	57,1	53,6
9Б	31	44,8	57,1	60,7	60,7	48,3	48,3	44,8	42,8	42,9	64,3	65,5
10	52,9	52,9	82,4	88,2	100	76,5	94	88,2	75	93,8	82,4	52,9
11	64,7	64,7	100	100	94,1	82,4	82,4	76,5	66,2	82,8	88,2	76,8
Итого	50,7	60,9	79,9	81,4	72,3	69,8	67,7	68,7	57,7	51,24	77,4	78,5

Класс	Математика	Алгебра	Геометрия	Астрономия
5А	57,1	-	-	-
5Б	55,6	-	-	-
6А	90,9	-	-	-
6Б	68,8	-	-	-
6В	44	-	-	-
7А	-	60	64	-
7Б	-	60	48	-
7В	-	37,5	41,7	-
8А	50,	-	-	-
8Б	51,8	-	-	-
9А	28,6	-	-	-
9Б	34,5	-	-	-
10	47	-	-	-
11	64,7	-	-	100
Итого	53,9	52,7	51,4	100

### Результативность школы по предметам основная и средняя школа



## Мониторинг успеваемости и качества обучения по учителям

Итоги учебно-воспитательного процесса 2017-2018 уч.год

Предмет	ФИО учителя предметника	Успеваемость					Качество					усп	кач
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год		
Русский язык	Мингазова З.И.	100	100	100	96	96	100	50	52	52	52	98,8	45,0
	Сахабеева Л.В.	96	99	99	99	99	34	43	34	43	43		
	Абдиева С.А.	95	97	99	99	100	36	32	44	32	32		
	Кочнева А.С.	87	91	80	100	100	43	46	50	60	53		
Литература	Мингазова З.И.	100	100	92	92	100	59	69	59	59	63	99,8	59,5
	Сахабеева Л.В.	97	99	99	99	99	77	58	60	58	63		
	Абдиева С.А.	100	98	99	93	100	43	26	55	50	50		
	Кочнева А.С.	100	100	97	100	100	37	57	55	62	62		
Математика	Васильева С.А.	95	98	100	100	100	41	43	45	445	45	100,0	49,3
	Валиева А.Э.	94	100	100	100	100	56	67	56	56	56		
	Зотина И.Н.	100	98	99	98	100	58	46	51	50	53		
Информатика	Коткова К.А.	98	99	100	99	100	64	70	75	72	78	100	74
	Седлова Е.В.	100	100	100	100	100	68	71	68	71	70		
Физика	Габдрахманов Р.Р.	100	100	100	100	100	72	50	62	57	56	100	56
Химия	Гильманова Г.Р.	98	99	99	98	100	52	58,6	53	55	59	100	59
Биология	Хусаинова Г.Р.	96	99	100	96	100	43	71	71	71	60	99,7	63
	Гильманова Г.Р.	99	100	99	98	100	62	54	54	60	62		
	Мазитова С.А.	99,5	99,5	99	98	99	68	66	71	66	67		
География	Хусаинова Г.Р.	100	100	100	100	100	75	79	75	82	76	100	67,7
	Ковшова Т.С.	98	100	100	100	100	69	59	59	63	63		
	Коткова К.А.	100	100	100	100	100	64	64	64	56	64		
История	Михайлова Н.Н.	100	98	98	97	98	67	60	60	62	70	99	67
	Мельников А.А.	100	100	100	100	100	64	64	64	64	64		
Обществознание	Михайлова Н.Н.	100	100	100	97	100	75	76	74	82	86	100	73,5
	Мельников А.А.	100	100	100	100	100	62	67	60	56	61		
Иностранный язык	Шушляева Л.И.	100	100	100	100	100	57	58	58	58	58	98,8	69,3
	Шагаева Дил.	100	99	97	98	98	81	81	70	75	76		
	Кашипова Л.М.	99	100	100	98	100	65	64	67	67	67		
	Шагаева Дин.	100	98	98	96	97	75	72	67	69	76		

Физ-ра	Гибадуллин И.Ф.	99,5	100	100	100	100	91,3	89	95	96	95	100	95
	Гришина М.Н.	100	100	100	100	100	95	96	95	95	95		
ОБЖ	Гибадуллин И.Ф.	100	100	100	100	100	85	95	87	87	94	100	94
Музыка	Абзалова Г.Н.	99,5	100	100	100	100	97	91	96	96	92	100	92
Искусство	Абзалова Г.Н.	99,5	100	100	100	100	73,5	77,7	73	70	78	100	78
ИЗО	Шамбазов Д.Ф.	100	100	100	100	100	83	83	85	90	85	100	85
	Ганиева Г.А.	100	100	100	100	100	100	85	89	92	92	100	92
Технология	Шамбазов Д.Ф.	100	100	100	100	100	82	92	92	92	92		
	Татарский язык и родной язык	Набиуллина Д.С.	98	100	100	99	99	64	86	81	81	83	99,8
Шамбазова М.В.		97	98	98	100	100	54	65	70	64	64		
Хамбалова Э.Х.		100	100	100	100	100	54	65	63	70	64		
Гиниятова З.Р.		100	100	100	100	100	50	52	54	54	54		
Хабибуллина Г.И.		100	100	100	100	100	65	100	100	100	100		
Татарская литература и родная литература	Набиуллина Д.С.	100	100	99	99	99	71	75	75	81	77	99,8	69,8
	Шамбазова М.В.	97	99	99	100	100	52	56	65	65	66		
	Хамбалова Э.Х.	100	100	100	100	100	65	65	71	71	71		
	Гиниятова З.Р.	100	100	100	100	100	71	71	71	71	71		
	Хабибуллина Г.И.	100	100	100	100	100	90	100	100	100	100		
	ИТОГО	98,65	99,2	98,8	99	99,6	66,86	65,7	66,08	77,59	67,8	99,8	71,7

## 6. Научно-методическая работа школы

**Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

### Методическая тема школы:

«Повышение качества образования через проектную и исследовательскую деятельность».

Работа методической службы в 2017- 2018 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить работ по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы работы и поддержки

одаренных учащихся.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу по использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Основной вопрос уделялся реализации ФГОС в начальной школе и введению ФГОС основного общего образования.

Анализ плана реализации работы по подготовке к введению ФГОС ООО по направлениям:

1. Изучение нормативной базы введения ФГОС ООО
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО:  
*Тематика семинаров, проведенных в школе:* «Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального образования», «Внеурочная деятельность в рамках требований ФГОС основного общего образования». В течение года в школе продолжили работу 2 педагогические мастерские: «Планирование урочной деятельности в рамках требований ФГОС ООО», «Инклюзивное обучение».

Проведены педагогические советы «Программа развития школы – стратегический документ управления изменениями», «Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе», «Культура учащихся и работа педагогического коллектива по ее повышению», «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся».

**Вывод:** вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, способствовала решению приоритетных проблем, координировала взаимодействие МО; стали разнообразными формы проведения предметных недель, методических семинаров; увеличилось количество учителей, принимавших участие в конкурсах, семинарах, научно-практических семинарах.

**Рекомендации:** продолжить работу для решения следующих задач

- активизировать работу по обобщению передового опыта;
- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- способствовать усилению мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- подбор и расстановка кадров.

**Задачи:** включить в научно-методическую работу педагогов, способных принимать нестандартные решения;

Продолжить работу по

- организации активного участия педагогов в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- повышению уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

**Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) семинары;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) мониторинг качества образования;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- к) информационно-методическое обслуживание учителей;
- л) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- м) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**а) Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В школе действуют шесть методических объединения.

1. МО учителей начальных классов - руководитель Кузнецова Н.В.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Сахабеева Л.В.
3. МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ, географии, биологии – руководитель Васильева С.А.
4. МО учителей английского языка - руководитель Кашипова Л.М.
5. МО учителей технологии, ОБЖ и физкультуры - руководитель Абзалова Г.Н.
6. МО классных руководителей – руководитель Михайлова Н.Н., Плахатнюк Н.А.
7. МО учителей татарского языка и литературы – руководитель Гильмутдинова Э.И.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и среднего звена;
- качество преподавания предметов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- обобщение опыта работы учителей;
- мониторинг контрольных работ;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Проводилась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Силами администрации и учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

В 2017 – 2018 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной общей и средней школы проводился в виде пробных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения осуществлялся в форме мониторинговых работ. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2017-2018 учебном году, была задача совершенствования. Мотивации учения – основное условие успешного обучения, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали все ШМО. Много внимания уделялось использованию здоровьесберегающих технологий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В работе МО серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока, использованию современных технологий, совершенствованию форм и методов работы.

Администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Возросла активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. Также педагоги активно обобщают свой педагогический опыт, публикуясь в различных печатных изданиях, размещая материалы на личных сайтах, на педагогических Интернет-порталах, журнале «Магариф».

### **Распространение передового педагогического опыта руководящих и педагогических кадров**

#### **Печатные издания**

№ п/ п	Ф.И.О. учителя	Название конференции, публикации, семинара	Результат с указанием сертификат участника название журнала и выходные данные



1	Бурнина И.А.	Тема публикации «Укрепление психологического здоровья младших школьников»	Публикация в журнале «Магариф» №11, 2017 год
2	Плахатнюк Н.А.	Статья «Здоровый образ жизни- залог счастливой и благополучной жизни ребёнка».	Публикация в журнале «Магариф» №11, 2017 год
3	Гиниятова З.Р., Русинова Е.Н.	Разработка урока по математике, 1 класс. «Число 5. Цифра 5»	Публикация в журнале «Магариф» №3, 2018 год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конференции, семинара.	Дата
1.	Хабибуллина Гульшат Идрисовна	Семинар « Осуществление преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС» Урок на тему: «Знаки математических действий» Сертификат	декабрь, 2017
2.	Хабибуллина Гульшат Идрисовна	Семинар « Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования» Урок на тему: «Зимнее дерево»	декабрь, 2017
3.	Бурнина И.А.	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования» Открытый урок на тему «Приставка. Отличие приставки от предлога» (Место проведения семинара: МБОУ «СОШ №1» НМР РТ)	декабрь, 2017
4.	Бурнина И.А.	Региональный теоретико-методический семинар «Региональные аспекты актуальных проблем специальной психологии и педагогики» Выступление с докладом на тему «Педагогические системы специального образования» (Место проведения семинара: КИУ им. Тимирязова Нижнекамский филиал)	декабрь, 2017
5.	Константинова Р. Ф.	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан Семинар « Пути обеспечения преемственности преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС» Урок на тему: «Домашние питомцы.Рыбки в аквариуме.» Сертификат	декабрь, 2017
6.	Константинова Р. Ф.	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных	декабрь, 2017

		организаций муниципальных районов Республики Татарстан Семинар « Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования» Урок на тему: «Зимний пейзаж»	
7.	Красильникова С. И.	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования» открытый урок рус яз.	декабрь, 2017
8.	Мазитова Салима Амировна	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования» Открытый урок окружающего мира «Птичьи секреты»	декабрь, 2017
9.	Плахатнюк Наталия Александровна	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан Открытый урок по теме: Правописание удвоенной согласной в словах»	декабрь, 2017
10.	Плахатнюк Наталия Александровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические условия формирования правовой культуры у учеников начальных классов»	2017
11.	Рушинова Елена Николаевна	«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС» в рамках всероссийской научно-практической конференции «Экологические, социально-экономические и гуманитарные практики инновационного развития России».	2017
12.	Рушинова Елена Николаевна	Мастер-класс по теме «Волшебный мир бумаги» в рамках республиканского семинара «Формирование личностных результатов обучающихся – одно из условий реализации ФГОС»	28.04.17
13.	Рушинова Елена Николаевна	Открытый урок по теме «Правила твоей жизни» в рамках республиканского семинара «Формирование личностных результатов обучающихся – одно из условий реализации ФГОС»	28.04.17
14.	Рушинова Елена Николаевна	Конкурс «Мама,папа,я – рабочая семья»	декабрь2016
15.	Рушинова Елена Николаевна	Выступление в рамках регионального теоретико-методологического семинара «Региональные аспекты актуальных проблем специальной психологии и педагогики» по теме «Обучение детей и особыми образовательными потребностями».	25.12.17
16.	Денисова Наталья	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных	Декабрь, 2017

	Владимировна	организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования» Открытый урок технологии по теме «Азбука для ёлки» Работа с разными материалами	
17.	Кузнецова Наталья Валерьевна	Республиканский семинар педагогов дошкольного и начального общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования» Открытый урок русского языка.	Декабрь, 2017

**б) Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы в школе.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2018 – 2019 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо продолжить обучение учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников по распространению опыта работы.

**Рекомендации:** обобщать опыт учителей на муниципальном и региональном уровне.

**в)** Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели** в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 5 интегрированных предметных недели: предметов английского языка, начальных классов, предметов естественно - научного цикла, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, татарского языка и литературы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей, в начале каждой предметной недели была ее яркая,

занимательная презентация. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки, олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления, которые вызвали большой интерес учащихся.

**Выводы:** большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне, но не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

**Рекомендации:** Обобщать опыт проведения предметных недель.

#### г) Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети»

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также успешных в учебе детей, у которых очевиден высокий потенциал развития их способностей.

Ежегодно составляется школьный план работы с одаренными и способными учащимися. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

1. организация и сопровождение исследовательской деятельности учащихся;
2. организация элективных курсов для учащихся 10-11 классов;
3. организация кружков интеллектуально, спортивного и эстетического направлений на бюджетной основе и в рамках платных образовательных услуг.

Учащиеся школы принимают активное участие в предметных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, многие участники становятся победителями и призерами.

Несмотря на это в 2017-2018 учебном году уменьшилось число мероприятий и их результативность, в которых учащиеся школы принимали участие.

#### Участие в олимпиадах

##### Мониторинг результативности участия в олимпиадах.

Учебный год	Наличие призовых мест на муниципальном этапе	Наличие призовых мест на региональном этапе	Наличие призовых мест на заключительном этапе
2014-2015	4	1	-
2015-2016	9	-	-
2016-2017	6	-	-
2017-2018	1	-	-

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиад в 2017-2018 учебном году**

№	ФИО	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1	Дажинова Дарья	география	5	победитель	Ковшова Т.С.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество победителей и призеров уменьшилось на 5 человек.

**Вывод:** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

**Республиканский уровень**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Сергеев Илья Сергеевич	2б	«Найди ошибку – окружающий мир» Март, 2018	призер	Мазитова Салима Амировна
2	Сагирова Диляра Рафисовна	2б	«Найди ошибку – окружающий мир» Март, 2018	призер	Мазитова Салима Амировна
3	Сагирова Диляра Рафисовна	2а	Олимпиада по русскому языку «Найди ошибку»	призер	Гиниятова Зульфия Рафаеловна
3	Мамедова Есения	2 а	Олимпиада по математике «Найди ошибку»	победитель	Плахатнюк Наталия Александровна
4	Харисова Ариана,	2а	Олимпиада по математике «Найди ошибку»	призер	Плахатнюк Наталия Александровна
5	Скрипник Егор	2а	Олимпиада по математике «Найди ошибку»	призер	Плахатнюк Наталия Александровна
6	Баширова Снежана-	2а	Олимпиада по математике «Найди ошибку»	призер	Плахатнюк Наталия Александровна
7	Мамедова Есения	2а	Олимпиада по русскому языку «Найди ошибку»	призёр	Плахатнюк Наталия Александровна
8	Мамедова Есения	2а	олимпиада по русскому языку «Эрудит»	призёр	Плахатнюк Наталия Александровна
9	Харисова Ариана	2а	олимпиада по математике «Эрудит»	призёр	Плахатнюк Наталия Александровна
10	Харисова Ариана	2а	Олимпиада по окружающему миру «Эрудит» март, 2018	призёр	Плахатнюк Наталия Александровна
11	Чугунов Артур Владимирович	4б	«Найди ошибку – окружающий мир» Март, 2018	Призер	Тарасевич Л.Г.
12	Зарипов Ислам	1 в	Найди ошибку – математика» Март, 2018	призёр	Русинова Е. Н.

13	Сергеев Илья	2 б	Республиканская олимпиада для школьников 1 -6 классов «Эрудит» по предмету математика.	призёр	Кузнецова Н. В.
14	Гайнутдинов Алмаз	2 б	Республиканская олимпиада для школьников 1 -6 классов «Эрудит» по предмету математика.	призёр	Кузнецова Н. В.
15	Гиматова Аделя	4 а	Республиканская олимпиада для школьников 1 -6 классов «Эрудит» по предмету математика.	призёр	Кузнецова Н. В.
16	Аксаров Ринат	4 а	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» математика	Призёр	Кузнецова Н. В.
17	Минахметов Тимур	4 а	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» математика	Призёр	Кузнецова Н. В.
18	Миннахметов Марсель	4 а	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» математика	Призёр	Кузнецова Н. В.
19	Сагирова Диляра	2 б	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» математика	Призёр	Кузнецова Н. В.
20	Сергеев Илья	2 б	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» математика	Призёр	Кузнецова Н. В.
21	Киямов Ильяс	2 б	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» математика	Призёр Приказ	Кузнецова Н. В.

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей увеличилось на 1 человека, а количество призёров на 3 человека. Учащиеся начальных классов стали принимать более активное участие в очных олимпиадах республиканского уровня.

#### **Научно-практические и исследовательские конференции**

№ п/п	Учитель	Учащийся	Название конференции	Результат
1.	Шамбазова М.В.	Хабибуллин	Республиканский	2 место

		И., 8 кл.	энергетический конкурс	
2.	Мельников А.А.	Евсеева А., 11 кл.	Научно-исследовательская конференция им.Молодцова	лауреат
3.	Мельников А.А.	Евсеева А., 11 кл.	V Региональная конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний»	лауреат
4.	Русинова Е. Н.	Артемьев Артём, 1 в класс	Дебют в науке. Республиканский конкурс – выставка детского творчества «Веселые истории фантазеров» посвященный 110-летию Николая Носова и 105-летию Виктора Драгунского	Диплом за III место
5.	Хабибуллина Г.И.	Хабибуллина Дина	Дебют в науке. Республиканский конкурс – выставка детского творчества	лауреат
6.	Хусаинова Г.Р.	Кузьмина Е., 10 кл.	Республиканская научно-исследовательская конференции им. С.С. Молодцова	участник
7.	Константинова Р. Ф.	Майоров Дмитрий	«Веселые истории фантазеров» посвященный 110-летию Николая Носова и 105-летию Виктора Драгунского	участник

В течение года продолжался сбор информации о результативности деятельности одаренных детей, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольных мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной организации работы с одаренными учащимися в прошедшем учебном году младших классов и недостаточной организации работы с одаренными детьми основной и старшей ступени.

Однако наряду с позитивными достижениями есть и ряд нерешенных задач, прежде всего не в полной мере реализован потенциал учащихся повышения результативности на муниципальном и республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады.

#### **Рекомендации:**

Над разрешением этих задач предстоит продолжить работу педагогическому коллективу в следующем учебном году:

1. Провести анализ результатов промежуточных этапов олимпиад;
2. Выработать систему отбора и стратегию поэтапной подготовки учащихся на школьный и муниципальный и последующие этапы олимпиад;
3. Продолжить формирование электронного банка достижений учащихся и систематизировать их в предметных ШМО с учетом динамики результативности одаренных детей;
4. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
5. Формировать познавательный интерес у учащихся к изучению предметов.

6. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
7. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура.

#### **д) Работа педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися**

С целью повышения качества обучения в 2017-2018 учебном году была организована работа с учащимися имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, намечали пути преодоления неуспешности, результаты проведения контрольных срезов, контрольных работ, планировали работу по ликвидации пробелов знаний и возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

#### **Рекомендации:**

- на МО найти пути решения работы со слабоуспевающими учащимися;
- составить индивидуальный план для каждого слабоуспевающего ученика.

#### **е) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2017-2018 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали все ШМО.

#### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег внутри МО. Не все педагоги согласовано работают по составлению рабочих программ внутри МО.

#### **Рекомендации:**

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- 1) Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 2) Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 3) Руководителям ШМО усилить контроль
  - за взаимопосещением учителей.
  - за разработкой рабочих программ по учебным предметам.



4) Особое внимание в работе методических объединений уделить вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

**ж) Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся.**

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий, проводили физкультминутки на уроках, (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций, дни здоровья, оздоровительные лагеря, спортивные соревнования);
- разучивание комплексов упражнений, снимающих напряжение с разных групп мышц;
- пропаганда здорового образа жизни;
- мониторинг состояния физического развития учащихся

**Задачи на 2017 - 2018 учебный год:**

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Шире внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для разных групп мышц.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и воспитательных мероприятий. Учителя-предметники включали в свои тематические планы муниципальные и региональные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

**Рекомендации:**

обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

**7. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль.**

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017- 2018 учебном году явились:*

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством обучения;
- контроль над уровнем преподавания;
- контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания на дому.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль в 1 - 11 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень формирования предметных и метапредметных результатов).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем планируемых результатов по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной

системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителями директора по УР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017 - 2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

#### **Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению **мониторинга качества образовательного процесса** по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;
- определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;
- Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;
- Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по продолжению работы над темой самообразования;
- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы еще недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

## **УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний. В течение последних трех лет отмечалось понижение качества знаний и сохранение процента успеваемости обучающихся, в 2017 – 2018 учебном году качество знаний учащихся повысилось на 3 %.

Другой основной задачей школы является повышение качества преподавания учебных дисциплин.

Для школы эта задача остается самой актуальной. Качественный показатель напрямую зависит от профессионализма или, как теперь принято называть, от компетентности учителя. В течение года в рамках внутришкольного контроля проводился мониторинг качества преподавания учебных предметов. По всем предметам проводились контрольные срезы по утвержденному годовому графику контрольных работ. Кроме того, учащиеся 4-ых классов участвовали во всероссийской проверочной работе, где проверялись не только предметные результаты, но и метапредметные. Лучшие результаты показали ученики 4 А класса учитель Кузнецова Н.В. Из результатов данного мониторинга следует, учителю Тарасевич Л.Г. обратить внимание на качество проведения предметов.

В МБОУ «СОШ №1» НМР РТ на конец 2017-2018 учебного года обучалось 587 человек. Успешно закончили учебный год 98 % учащихся школы. Успеваемость на конец учебного года составляет 98 %, качество обучения – 47 %. Снижение уровня обученности учащихся наблюдается при переходе в основную школу, в особенности при переходе на 2 уровень обучения.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Математика					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2013-2014	100	71	100	80	100	66
2014-2015	89	55	82	59	83	59
2015-2016	100	62	97	74	95	61
2016-2017	99	80	88	58	98	79
2017-2018	92	55	98	71	96	81

Учебный год	Русский язык					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2013-2014	100	71	100	56	100	58
2014-2015	89	55	89	62	91	67
2015-2016	100	70	99	73	95	64
2016-2017	98	64	95	63	98	59
2017-2018	88	55	96	71	98	69

Учебный год	Окружающий мир					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2015-2016	100	70	100	65	98	77
2017-2018	-	-	-	-	-	-

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Математика							
	5 класс		6 класс		7 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014-2015	89	64						
2015-2016	100	67	98	61	-	-	-	-
2016-2017	100	63,5	99	56	100	56,6	100	29
2017-2018	100	64	100	57	100	58	100	31

Учебный год	Русский язык									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014-2015	100	42	100	56	91	54			-	-
2015-2016	100	46	98	54	98	51			100	40
2016-2017	100	78	-	-	-	-	96	24	100	39,6
2017-2018	100	65	100	53	100	51,6	100	25,2	100	40

Учебный год	Татарский язык	
	8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	39
2016-2017	100	42

Учебный год	Английский язык			
	6 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	-	-	100	39
2016-2017	100	63	-	-
2017-2018	100	65	-	-

Учебный год	География			
	7 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	-	-	100	49

2016-2017	100	47	-	-
-----------	-----	----	---	---

Учебный год	<b>Химия</b>	
	9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	50
2016-2017	100	46

Учебный год	<b>Биология</b>	
	6 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	54

Учебный год	<b>Технология</b>			
	5 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	88	100	65

Учебный год	<b>Физическая культура</b>	
	9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	80

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	математика				Русский язык			
	10 класс		11 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014-2015	100%	94%			100%	89%		
2015-2016	-	-			100%	69%		
2016-2017	100	56	100	73,9			100	65
2017-2018	100	53	100	56			100	61

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

год выпуска	количество выпускников	кол-во выпускников, выполнявших работу чел. (%)	на «5» (%)	на «4» (%)	на «3» (%)	на «2» (%)
2012	16	3(19%)	3(100%)	0%	0%	0%
2013	22	8(36%)	3(38%)	5(62%)	0%	0%

2014	19	5(26%)	2(40%)	1(20%)	2(40%)	0%
2015	19	4(21%)	2(50%)	2(50%)	0%	0%
2016	20	7(35%)	2(29%)	3(42%)	2(29%)	0%
2017	23	4(17,4)	2(50%)	2(50%)	0%	0%

Учебный год	<b>Татарская литература</b>	
	10 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	83

Учебный год	<b>Английский язык</b>	
	11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	60

Учебный год	<b>Информатика и ИКТ</b>	
	10 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	70

Учебный год	<b>Обществознание</b>	
	11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	55

Учебный год	<b>Физика</b>	
	10 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	56

Учебный год	<b>Химия</b>	
	10 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	48

Учебный год	<b>Биология</b>	
	11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	60

Учебный год	<b>Физическая культура</b>	
	11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100	68

**ИТОГИ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Литературное чтение на родном языке		
	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС

	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017 -2018	77.63%	94.74%	82.69%	100%	84.62%	98.08%
Родной язык						
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017 -2018	77.63%	94.74%	82.69%	100%	84.62%	100%

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	математика									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	71	96	40	100	51	100	41	100	27
2014-2015	98	71	100	65	100	62	100	50	100	47
2015-2016	100	68	96	69	98	42	100	31	100	48
2016-2017	100	70	100	61,8	100	56,6	100	36,5	98	32
2017-2018	98	56,4	100	66,7	100	52	100	50,9	100	31,58

Учебный год	информатика									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	-	-	-	-	-	-	100	76	100	75
2014-2015	98	94	100	87	-	-	100	67	100	74
2015-2016	100	83	98	74	-	-	100	76	100	72
2016-2017	100	85	-	-	100	75	100	65,4	98	73,6
2017-2018	100	87,3	-	-	100	74,3	100	80,8	100	60,71

Учебный год	физика					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	54	100	38	100	49
2014-2015	100	58	100	54	100	65
2015-2016	100	46	100	41	100	64
2016-2017	100	62	100	52	100	34
2017-2018	100	70,3	100	61,5	100	40,35

Учебный год	химия			
	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %



2013-2014	100	43	100	42
2014-2015	100	58	100	53
2015-2016	100	59	100	50
2016-2017	100	61,5	98	51
2017-2018	100	54,7	100	42

Учебный год	биология									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014-2015	98	71	100	75	100	54	100	81	100	69
2015-2016	100	91	98	75	100	84	100	78	100	76
2016-2017	100	82,5	100	72,4	100	69,8	100	65,4	98	56,6
2017-2018	98	70,9	100	71,4	100	73	100	69,8	100	47,4

Учебный год	география									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	-	-	98	44	100	29	98	28	100	39
2014-2015	-	-	100	63	100	78	100	67	100	53
2015-2016	100	88	98	64	100	52	100	63	100	54
2016-2017	100	79,3	100	64,5	100	52,8	100	42,3	98	50,9
2017-2018	100	70,9	100	74,6	100	63,5	100	60,4	100	43,9

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Русский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	47	98	54	100	46	100	24	100	29
2014-2015	98	43	100	48	100	44	100	52	100	39
2015-2016	100	42	98	43	98	36	100	39	100	38
2016-2017	100	50,8	100	47,4	100	54,7	100	37	98	34
2017-2018	98	52,7	100	58,7	100	47,3	100	50,9	100	29,8

Учебный год	Литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	71	98	72	100	72	100	37	100	42
2014-2015	98	63	100	69	100	53	100	56	100	50
2015-2016	100	64	98	60	100	48	100	54	100	52
2016-2017	100	76	100	65,8	100	64	100	42,3	98	54,7
2017-2018	100	63,6	100	68,3	100	64,9	100	60,4	100	40,35

Учебный год	Татарский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	67	100	51	100	69	100	57	100	58
2014-2015	100	55	100	56	100	59	100	57	100	58
2015-2016	100	60	98	54	100	42	100	52	100	48
2016-2017	100	68	100	68	100	60	100	40	98	56,6

Учебный год	Татарская литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	84	100	67	100	68	100	68	100	69
2014-2015	100	69	100	62	100	68	100	70	100	63
2015-2016	100	61	98	62	100	44	100	55	100	48
2016-2017	100	76	100	70	100	69,8	100	48	98	54,7

Учебный год	Родной язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	70,9	100	85,7	100	82,4	100	86,5	100	57,1

Учебный год	Родная литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	72,7	100	88,9	100	83,8	100	84,6	100	58,9

Учебный год	Английский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	59	100	56	100	50	100	45	100	54
2014-2015	97,9	53	100	62	100	62	100	63	100	70
2015-2016	100	80	98	64	100	54	100	55	100	70
2016-2017	100	76	100	67	100	66	100	52	98	62,3
2017-2018										

Учебный год	история									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	67	100	56	100	59	100	75	100	80
2014-2015	98	76	100	69	100	78	100	92	100	76

2015-2016	100	64	98	54	100	52	100	73	100	78
2016-2017	100	71,4	100	76,3	100	53	100	59,6	98	67,9
2017-2018	98	65,5	100	69,8	100	74,3	100	77,4	100	47,4

Учебный год	обществознание									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	-	-	100	71	100	73	100	71	100	65
2014-2015	-	-	100	77	100	76	100	89	100	76
2015-2016	100	82	98	70	100	70	100	71	100	68
2016-2017	100	89	100	93	100	71,7	100	61,5	98	60,4
2017-2018	100	83,6	100	76	100	86,5	100	77,4	100	59,6

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Русский язык									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	47	100	46	100	43	100	38	100	29
2014-2015	100	46	100	48	100	44	100	38	100	40
2015-2016	100	47	100	41	100	38	100	42	100	38
2016-2017	100	63,5	100	47	100	50	100	35	100	34
2017-2018	100	53,8	100	75	100	52	100	50	100	31

Учебный год	Математика									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	42	100	35	100	52	100	59	-	-
2014-2015	100	69	100	44	100	28	100	56	-	-
2015-2016	-	-	96	69	100	42	100	28	-	-
2016-2017	100	95	-	-	100	63	100	42	-	-
2017-2018	-	-	100	90,9	-	-	100	51,9	100	28,6

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	математика			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	94	100	73
2014-2015	100	65	100	63
2015-2016	100	43	100	56
2016-2017	100	62,5	100	73,9

2017-2018	100	47	100	64,7
-----------	-----	----	-----	------

Учебный год	информатика			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	100	-	-
2014-2015	100	82	100	89
2015-2016	100	83	100	80
2016-2017	100	81	100	87
2017-2018	100	82,4	100	88,2

Учебный год	физика			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	57	100	75
2014-2015	100	71	100	74
2015-2016	100	70	100	85
2016-2017	100	62,5	100	87
2017-2018	100	76,5	100	94,1

Учебный год	химия			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	89	100	95
2014-2015	100	82	100	95
2015-2016	100	54	100	65
2016-2017	100	75	100	96
2017-2018	100	94,1	100	94,1

Учебный год	биология			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	89	100	100
2014-2015	100	76	100	100
2015-2016	100	91	100	85
2016-2017	100	100	100	100
2017-2018	100	76,5	100	82,4

Учебный год	география			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	94	100	84
2014-2015	100	81	100	85
2015-2016	100	87	100	85
2016-2017	100	68,8	100	91,3
2017-2018	100	94,1	100	82,4

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

## НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Русский язык			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	100	100	37
2014-2015	100	76	100	79
2015-2016	100	65	100	35
2016-2017	100	87,5	100	73,9
2017-2018	100	52,9	100	64,7

Учебный год	Литература			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	100	100	37
2014-2015	100	76	100	100
2015-2016	100	70	100	55
2016-2017	100	62,5	100	78,3
2017-2018	100	52,9	100	64,7

Учебный год	Татарский язык			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	100	100	98
2014-2015	100	75	100	87
2015-2016	100	100	100	80
2016-2017	100	68,8	100	100

Учебный год	Татарская литература			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014-2015	100	100	100	71
2015-2016	100	75	100	87
2016-2017	100	68,8	100	100

Учебный год	Родной язык			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	82,4	100	100

Учебный год	Родной литература			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	88,2	100	100

Учебный год	Английский язык			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	94	100	57
2014-2015	100	70	100	94

2015-2016	100	100	100	85
2016-2017	100	87,5	100	100
2017-2018	100	100	94,1	100

Учебный год	История			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	100	100	78
2014-2015	100	76	100	100
2015-2016	100	78	100	90
2016-2017	100	81,3	100	87
2017-2018	100	88,2	100	76,5

Учебный год	обществознание			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2013-2014	100	100	100	72
2014-2015	100	76	100	95
2015-2016	100	74	100	80
2016-2017	100	87,5	100	87
2017-2018	100	52,9	100	76,5

Из данной таблицы видно, что результаты обучения по сравнению с прошлыми годами по некоторым предметам повысились, что объясняется увеличением мотивированных детей в основном и среднем уровнях общего образования. По некоторым предметам снизились, так как пришли новые дети из других школ, сменились учителя.

### АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-х, 6-х, 7-х классов (в последующем году 8-х классов);

2. Психолого-педагогические условия обучения;

3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

### **АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ. СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 17 учащихся 11 класса и 57 учащихся 9 классов. Согласно плану школы по организации подготовки к ГИА работа проводилась традиционно по следующим основным направлениям:

- организационно-методическая работа, которая включала в себя проведение с учителями совещаний, на которых были рассмотрены вопросы:

организация методической работы в школе по вопросам ЕГЭ\ОГЭ, организация подготовительной работы к ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах, ознакомление с перечнем официальных методических пособий (образцы тестов) по ЕГЭ\ОГЭ, анализ результатов тренировочных тестирований;

- работа с учащимися: психологическая подготовка к ЕГЭ\ОГЭ; индивидуальное консультирование учащихся; работа с заданиями ЕГЭ\ОГЭ различной сложности на уроках и дополнительных занятиях с группами выпускников с различным уровнем общей подготовки по предмету; работа по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ; проведение тренировочных тестирований; анкетирование учащихся после проведения

тренировочных тестирований; анализ результатов и выработка индивидуальных рекомендаций по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

- работа с родителями: психологическая подготовка выпускника к экзамену; индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ\ОГЭ; информирование и ознакомление с текущими нормативными документами по вопросам ЕГЭ\ОГЭ на родительских собраниях и через официальный сайт школы; информирование родителей выпускников 9 и 11 классов о результатах тренировочных тестирований; проведение общих родительских собраний для учащихся 9,11 классов и их родителей, где были рассмотрены вопросы:

1. О процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году.
2. Ознакомление с нормативными документами по процедуре и проведению итоговой аттестации IX и XI классов.
3. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
4. О порядке подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году (нормативные документы, КИМы, информационные и тренировочные сайты ГИА и т.д.)
5. Сбор данных о выборе выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году.

Таким образом, проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации в 2018 году.

В 2018 году все 57 выпускников 9-х классов и 17 выпускников 11 класса были допущены к экзаменам. **Успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам все учащиеся, ОГЭ – 47 ученика.**

Анализ результатов ОГЭ выявил ряд проблем, связанных с качеством подготовки выпускников 9-х классов. В связи с этим в новом учебном году необходимо выработать более действенную систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2018 году из 57 выпускника 9 классов 54 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ и 3 выпускников, сдавали экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ. **Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ в 9 классах показал, что на «4» и «5» сдали экзамен по математике 26 чел. (50%) и по русскому языку – 32 чел. (61,5%). Количество выпускников, сдавших оба обязательных предмета на 4 и 5, составило 26 чел (50 %).**

**Среднее качество на экзаменах по выбору составило 47,4%.**

год выпуска	количество выпускников	Русский язык					Средняя оценка	Качество
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2013	71	98%	17	22	31	0		
2014	59	100%	9	22	28	0		
2015	51	100%	9	19	18	6		
2016	50	100%	9	23	16	2	3,78	64%
2017	52	100%	11	20	20	1	3,67	59,6%
2018	57	99%	13	22	18	1	4	65%



год выпуска	количество выпускников	Математика						
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2013	71	98%	7	22	41	0		
2014	59	100%	4	15	40	0		
2015	51	100%	1	10	34	6		
2016	50	100%	4	15	23	8	3,3	38%
2017	52	100%	3	23	20	6	3,44	50%
2018	57	56%	2	16	35	3	4	33%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

Физика								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2016	50	9 (18%)	-	-	7	2	2,78	-
2017	52	3(6%)	-	1	2	-	3,33	33
2018	57	1(2%)	-	1	-	-	4	100
Химия								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2016	20	10 (20%)	-	1	6	3	2,75	10%
2017	52	13(25%)	5	5	3	-	4,15	77%
2018	57	4(7%)	2	1	1	-	5	75%
География								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2016	50	25 (50%)	2	6	7	10	3	32%
2017	52	24 (46%)	3	11	9	1	3,67	58,3%
Информатика								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2016	50	16 (32%)	1	7	8	-	3,56	50%
2017	52	27 (52%)	7	14	6	-	4,03	77,7
2018	57	44	3	14	24	3	4	39
Биология								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2016	50	32 (64%)	-	6	20	6	3	18,57
2017	52	14 (25%)	1	3	10	-	3,4	28,6
2018	57	7 (13%)	-	2	5	-	4	29

<b>Обществознание</b>								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2016	50	5 (10%)	-	1	4	-	3,2	20%
2017	52	9 (17,3%)	-	1	7	1	3	11%
2018	57	7 (13%)	-	-	7	-	2	0%
<b>Английский язык</b>								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2016	50	1 (2%)	-	-	-	1	2	-
2018	57	2(4%)	-	2	-	-	4	100
<b>Литература</b>								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	1 (2%)	-	-	1	-	3	0

Динамика результативности выпускников 9 классов на ГИА за 3 года

Год	Математика	русский язык	физика	химия	биология	история	география	обществознание	ИКТ	английский язык	Татарский язык
Количество выпускников, сдававших экзамен в новой форме											
2016	50	50	9	10	32		25	5	16	1	-
2017	52	52	3	13	14	-	24	9	27	-	1
Средняя экзаменационная оценка по школе											
2016	3,3	3,78	2,78	2,8	3	-	3	3,2	3,56	2	-
2017	3,44	3,67	3,33	4,1	3,4	-	3,67	3	4,03	-	1
2018	4	4	4	5	4	-	3,67	2	4	4	-

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Анализ результатов экзамена в 11 классах показал, что высокий результат на экзамене по русскому языку в 2018 году достигнут большинством выпускников.

За выполнение заданий с развернутым ответом по русскому языку не получивших ни одного балла нет.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в школе составляет 63 балла.

Не преодолели порог минимального количества баллов ЕГЭ, установленного Рособрнадзором по химии и биологии два выпускника 11 класса Улмасова Эльвина, Шишкина Екатерина.

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			«золото»	«серебро»	
2013	22	21	-	-	9
2014	19	19	2	-	5
2015	16	16	-	-	10

2016	20	20	2	-	7
2017	23	23	2	-	16
2018	17	16	2		11

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ**

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Математика (профиль)</i>					<i>русский язык</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2013	22	22	1	0	48	22	1		60		
2014	19	19	0	0	47	19	0	4	67		
2015	16	16	0	0	45,7	16	0	3	70		
2016	20	9(45%)	0	0	45,7	53	20	0	4	67,6	73
2017	23	7 (30%)	0	0	49,7	55,68	23	0	5	68,2	72,5
2018	17	11 (65)	0	0	45%	57,59	17	1	2	63	74,5 3

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика (базовый уровень)</i>						
		сдавали экзамен (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	
							ОУ	РТ
2016	20	14 (70%)	1 (7%)	10 (71%)	3 (22%)	-	3,86	4,3
2017	23	20 (86,9)	6 (30%)	7 (35%)	7 (35%)	-	3,95	4,5
2018	17	17 (100)	4 (24%)	8 (47%)	5(30%)	-	4	4,4

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку- 63, что выше показателя предыдущего года (68 б.). 2 ученика (11,8%) имеют результат выше 80 баллов.

Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 45, что ниже показателя предыдущего года (48,7 б.)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ  
ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>обществознание</i>				<i>история</i>					
		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже миним ального порога	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже минима льного порога	набр али от 80 до 100 балл ов	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ

2014	19	14	0	0	55		-	-	-	-	-
2015	16	6	0	0	62,3		-	-	-	-	-
2016	20	2	0	0	54,5	57,3	1	0	0	49	53,7
2017	23	13(56,5%)	1	0	53,3		2(8,6%)	0	0	62,5	59,36
2018	17	5 (30 %)	1	0	52	62,67	2 (12%)	0	0	51	59,12

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>химия</i>					<i>биология</i>				
		сдава ли экза мен (чел.)	получи ли баллы ниже миним альног о порога	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл		сдавал и экза мен (чел.)	получ или баллы ниже миним альног о порога	набра ли от 80 до 100 баллов	средний балл	
					ОУ	РТ				О У	РТ
2014	19	4	0	0	71		4	0	0	67	61
2015	16	5	2	0	38,6		3	0	1	59	0
2016	20	2	0	0	61	59,3	3	0	0	59	58,8
2017	23	3(13 %)	1	0	38,6	63,19	2 (8,6%)	0	0	56	59,18
2018	17	5 (30)	3	0	32	64,63	4 (24)	1	0	38	

год вы- пуск а	Кол- во вып- ов	<i>Английский язык</i>					<i>физика</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже миним ального порога	набра ли от 80 до 100 баллов	средний балл		сдава ли экза мен (чел.)	получ или баллы ниже мини мальн ого порог а	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2013	19	2	0	0	51		5	0	0	49	
2014	19	1	0	0	58		2	0	0	46,5	48
2015	16	1	0	0	76		3	1	0	46,7	
2016	20	-	-	-	-	-	3	1	0	50,67	53,5
2017	23	-	-	-	-	-	1	0	0	60	56,7
2018	17	2	0	0	54		3	0	0	46	

год	Кол-	<i>Литература</i>	<i>Информатика</i>
-----	------	-------------------	--------------------

вы- пуск а	во вып- ов	сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл		сда вал и экза мен (чел )	получ или баллы ниже мини мально го порог а	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2015	16	2	0	0	55						
2017	23	1(4,3%)	0	0	59	64,3	1	0	0	59	67,74
2018	17						2	0	0	60	66,9

год вы- пуск а	Кол- во вып- ов	<i>География</i>				<i>Татарский язык</i>					
		сдавали экзамен (чел.)	получ или баллы ниже мини мально го порог а	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавал и экза мен (чел.)	получ или баллы ниже мини мально го порог а	набра ли от 80 до 100 балло в	средний балл	ОУ	РТ
2017	23	1(4,3%)	0	1	96	64,9	1(4,3%)	0	0	72	79,3

### Динамика результативности выпускников 11 классов на ЕГЭ за 3 года

Год	Математ и	Русский язык	физика	химия	биологи я	истори я	географ и	обществ о	литерат ура	ИК Т	Англ. язык	Тат. язык	
Количество выпускников, сдававших экзамен													
2015	16	16	3	5	3	-	-	6	2	1	1	-	
2016	20	20	3	2	3	1	-	2	-	4	-	-	
2017	23	23	1				1			1		1	
Средний балл по школе													
2014	47	67	46,5	71	67	-		55	-	-	58	-	
2015	45,7	70	46,7	38,6	59	-		62,3	55	59	76	-	
2016	БУ 3,86	ПУ 45,7	67,6	50,7	61	59	49	54,5	-	60,5	-	-	
2017	БУ 3,95	ПУ 52,5	68,2	60	38,6	56	62,5	96	53,3	59	59	-	72
2018	БУ 4	ПУ 49,7	63	46	32	38	51	-	52	-	60	54	-

### Кол-во выпускников, награжденных медалью

2015 г	2 чел (медали РФ)
2016 г	2 чел (медали РФ)
2017 г	2 чел (медали РФ)
2018 г	2 чел (медали РФ)

Для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов.

Однако следует отметить, что не все обучающиеся включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше.

Итоговая аттестация прошла без нарушений. Не все учащиеся 9-х классов на итоговой аттестации подтвердили свои знания.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям предметных методических объединений и учителям предметникам:

- проанализировать на собрании ШМО результаты ГИА 2018 г.;
- определить дополнительные формы работы с учащимися 8-9 классов для повышения качества их подготовки по предметам.

2. Учителям-предметникам:

- при обучении учащихся средних (5-8) классов уделить внимание разбору и решению заданий в формате ОГЭ в рамках изучаемых тем, по которым знания и умения проверяются заданиями экзаменационной работы для выпускников 9 классов;
- при обучении и подготовке к экзаменам учащихся 9 классов уделить особое внимание ознакомлению со спецификой заданий ОГЭ -9;
- при обучении и подготовке к экзаменам учащихся 11 классов осуществлять для всех учащихся систематический контроль и мониторинг уровня сформированности навыков выполнения заданий базовой части, своевременно устранять пробелы в знаниях;
- отвести в планировании уроков и домашних заданий для выпускников достаточное время для выполнения тренировочных заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- учесть опыт своих коллег-учителей по подготовке выпускников к экзаменам, своевременно отслеживать динамику текущих результатов обучения слабоуспевающих учащихся с целью предупреждения их неуспеваемости на этапе ГИА.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 600 учеников, что составляло 23 класса комплекта, воспитанием которых занимались 23 классных руководителя, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, психолог.

Целью ВР педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и успешной социализации на рынке труда.

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- работа с классными руководителями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями.
- профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое воспитание;

### Работа с классными руководителями.

Успешность многих преобразований в воспитательной работе, реализация поставленных задач зависит от воспитывающих кадров.

В этом учебном году в школе работали 23 классных руководителя.

#### Кадровый анализ классных руководителей за 2016-2017 уч. год

В должност и с начала текущего уч. года	По возрасту						По стажу работы					
	до 30 лет	30- 40 лет	40- 50 лет	от 50- 55 лет	от 55- 60 лет	от 60 лет	до 3-х	от 3-8 лет	от 8-13 лет	от 13- 18 лет	от 18- 23	от 23 лет
1	3	8	8	3	2	0	2	4	1	4	8	5

#### Участие в семинарах, конференциях, конкурсах и др.

Тема семинара, конференции, конкурса т.д.	Место проведения	ФИО педагога	Результат участия
«Лучший работник в сфере воспитания и дополнительного образования» в номинации «Психолог года»		Ковшова Т.С.	участие
«Лучший классный руководитель года»	МБОУ «СОШ №19»	Шамбазов Д.Ф.	Участие
«Учитель здоровья»		Тарасевич Л.Г.	Участие

Все классные руководители являются членами методического объединения школы. Функционировало МО классных руководителей: 5-11 классов под руководством Михайловой Н.Н.

Задачами всех МО было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по методической теме школы, повышение профессионального мастерства классных руководителей. Все МО работали над методической темой: «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования»

В средних классах продолжилась реализация внеурочной деятельности согласно ФГОС. Классные руководители пятых, sixth, seventh классов делились вновь приобретенным опытом, обсуждали трудности; были

внедрены и успешно опробованы формы работы с недельными бланками отчетности, продолжена работа по формированию портфолио учащихся. Существенным упущением в МО классных руководителей явилось недостаточное разнообразие форм работы, развивающих творческую активность учащихся, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

Наличие планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей, как и в прошлом учебном году. В планах рассмотрены программы профилактики правонарушений, наркомании, такие как «Здоровье» для учащихся, «Путь к успеху» для родителей, программа «Школа ответственного родительства»

В этом году были подведены итоги «Класс года» по всем критериям. Оформлена выставка информационных газет «Знакомьтесь – это мы!» по итогам работы классов в течение года. Победителями стали 10 и 7а классы.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В течение года педагогическим коллективом была проделана огромная работа по этому направлению:

- воспитание уважение к символам и атрибутам Российского государства и РТ (исполнение Государственных гимнов РФ, РТ на общешкольных мероприятиях, тематические беседы, викторины, олимпиады, конкурсы, встречи с интересными людьми), посещение музея МВД..
- В период с 23 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества и году российской истории. Месячник получился очень насыщенным мероприятиями: школьный этап смотра строя и песни, игра «Зарничка для 3-4 классов. В зональном этапе смотра строя и песни (руководитель Гибадуллин И.Ф.) взвод школы занял 2 место, взвод занял второе место в соревнованиях по разборке и сборке автомата Калашникова, ученик первой школы Слимов Андрей занял второе место в соревнованиях по подтягиванию, Ахмедов Руслан занял третье место в конкурсе «Лучший знаток истории Отечества». Пятый год воспитанники нашей школы приняли участие в акции «Пост номер 1». В муниципальном конкурсе чтецов «Солдатами не рождаются» Котельникова Регина заняла второе место, Ягфарова Эльвина – третье.
- Традиционно обучающиеся школы принимают участие в митингах, проводимых организацией «Солдатское братство», посвящённых: Дню вывода войск из Афганистана, акциях памяти. Волонтёры ведут шефство над памятником войнам интернационалистам.
- В рамках реализации программы о подготовке граждан к воинской службе, были проведены военно-полевые сборы с 21 мая по 23 мая для 5 учащихся 10 кл. Ферт Михаил занял первое место в сборке-разборке автомата Калашникова.
- Во время декады в мае учащиеся поздравляли ветеранов с праздником, вручали подарки, Совет старшеклассников участвовал в акции «Георгиевская лента».
- Ко Дню победы проведены классные часы с использованием материалов стенда «Герои-земляки великой отечественной войны», на котором отражена информация о героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы.
- Активно реализовывался проект «Дети войны», собраны материалы, прошли встречи с пожилыми людьми.



- Второй год в школе реализуется проект «Юнармия». Сформирован отряд в составе 15 человек, руководителем является Гибадуллин И.Ф. В декабре-январе работала профильная смена «Юнармии» в лагере «Зенгер куль», где наши учащиеся заняли призовые места, Бариев Булат был командиром взвода.
- Разработана и утверждена программа работы по патриотическому воспитанию учащихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ на 2018-2020 гг.

Участвуя в вышеперечисленных мероприятиях, учащиеся первой школы повысили уровень своего гражданско-патриотического сознания, но не следует останавливаться на достигнутом и продолжить формирование гражданской ответственности и правового самосознания (задача №3 на 2018-2019 учебный год)

### **Организация деятельности ученического самоуправления:**

Заседания совета старшеклассников проводились 2 раза в месяц. Дети с удовольствием выполняли поставленные задачи в своём направлении. Были проведены выборы в школьный Совет старшеклассников и Президентом ШСС была выбрана Кожевникова Алина, которая руководила деятельностью Совета. 2 ученицы являлись представителями в Городском Совете Старшеклассников. На стенде «Знакомьтесь – это мы!» систематически отражается деятельность классных коллективов.

В день учителя состоялся «День самоуправления», который полностью организовали и провели члены школьного совета. Первого апреля активисты ШСС реализовали проект «День позитива»

Работа по направлениям в школьном Совете старшеклассников выявила проблему низкой социальной активности и нарушения соблюдения внутреннего распорядка школы. Отсюда вытекает задача № 2 на следующий учебный год.

### **Работа с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Успешно проведены общешкольные и классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации. Совет отцов принял активное участие в городской спартакиаде по различным видам спорта.

В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, антинаркотической работе, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОДН, КДН, на внутришкольном учёте и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. В течение учебного года в социальный консилиум в центр «Веста» направлено 4 семьи – Павловых, Аникиных, Мылтыкбаевых, Садыковых. Все родители ознакомлены с законом №71-ЗРТ.

Социальный состав семей учащихся.

По состоянию на май 2018 года в школе обучается 598 учеников из 534 семьи, из которых: полных семей -314, неполных семей - 220, опекаемые семьи - 3, семьи где воспитывает один отец -2, семьи где воспитывает одинокая мать – 218, многодетных семей - 48, малообеспеченных семей - 114.

Было проведено анкетирование родителей в сентябре и мае этого учебного года, Продолжилась работа по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху», программы «Школа ответственного родительства». Традиционным в школе стал субботний «День работы с родителями».

Дальнейшее развитие воспитательного потенциала семей обучающихся определено в виде шестой задачи плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

## **Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.**

Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних,

ПДН – 4 учащихся (снижение на четыре человека)

СОП – 7 человек (рост на три человека)

Сирот – 3 человека

№ п/п	ФИО	Класс
1	Гасанова Гунэл Шахиновна	6 «Б»
2	Сушков Никита Владимирович	2 «В»
3	Кондратьев Антон Михайлович	9 «Б»

ПДН – 8 учащихся

№ п/п	Класс	Ф.И.О.
1	8Б	Артамонова Яна
2	7Б	Нигматова Алия
3	3Б	Кривицкий Сергей
4	8А	Маркова Камилла

– **Ведётся журнал ежедневного** учета детей, отсутствующих на учебных занятиях с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению; согласно внутришкольного контроля ежемесячно отслеживаются пропуски и опоздания учащихся на уроки, по итогам которого составляются справки и принимаются соответствующие меры

– информация о проделанной работе с «трудными» учащимися **ежемесячно** подаётся в ПДН

– Систематически проводятся заседания Совета профилактики, ведутся протоколы;

– Коллектив укомплектован педагогическими кадрами, педагог-психолог и социальный педагог регулярно проходят обучение по современным методикам, таким, как «Восстановительные программы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в школах.

– В течение трех лет в школе реализуется проект «Самостоятельные дети», в рамках которого обучающиеся проводят разнообразные акции, направленные на профилактику социально-негативных явлений. Второе место на городском конкурсе среди подобных отрядов говорит о высокой активности обучающихся, участвующих в этом проекте.

- Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, находятся на особом контроле:

Имеются базы данных по:

- учащимся, состоящим на внутришкольном учете;

- учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;

- детям, находящимся в социально-опасном положении.

По каждому трудному ребёнку есть закреплённый общественный воспитатель, ведётся журнал наблюдений, составлен паспорт семьи несовершеннолетнего, реализуется

индивидуальная программа социальной реабилитации, ведётся контроль занятости в каникулярное время.

- ежегодно все учащиеся 9-11 классов и состоящие на учете ПДН проходят профилактический наркологический осмотр.
- Специфика микрорайона заключается в большом количестве социально проблемных семей, что приводит к необходимости профилактической работы, начиная с начальных классов. Совместно с центром диагностики и консультирования ведется работа по выявлению учащихся с отклонениями в развитии и их дальнейшему сопровождению.

Рекомендуется в 2018-2019 учебном году усилить работу по профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности в рамках решения 6 задачи плана воспитательной работы.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся

наименование кружка	количество учащихся	количество групп	Ф.И.О. педагога, ведущего кружок в школе
Радуга творчества	15	1	Русинова Е.Н.
Мир мультимедиа технологий	15	1	Коткова К.А.
Русское слово	15	1	Сахабеева Л.В.
Хор, вокал	45	3	Абзалова Г.Н.
ЮИД	15	1	Хуснутдинов Х.Х.
волейбол, баскетбол	30	2	Гибадуллин И.Ф.
Юный эколог	15	1	Мазитова С.А.
Футбол	15	1	Шамбазов Д.Ф.
Музейное дело	15	1	Набиуллина Д.С.
Семьеведение	15	1	Ковшова Т.С.
Юнармия	15	1	Гибадуллин И.Ф.
Занимательная химия	15	1	Гильманова Г.Р.
Кызыклы грамматика	15	1	Шамбазова М.В.
Шахматы	30	2	Крутиков А.К.
Хореография	60	4	Чумаева Е.Г.
СМС-дети	15	1	Коткова К.А.
Мир фотографии	15	1	Валиева А.Э

Дополнительное образование реализуется по следующим приоритетным направлениям:

– Техническая направленность; (кол-во чел.)	60
– Художественная направленность; (кол-во чел.)	60
– Физкультурно-спортивная направленность; (кол-во чел.)	90
– Туристско-краеведческая направленность; (кол-во чел.)	15
– Естественнонаучная направленность; (кол-во чел.)	90
– Социально-педагогическая направленность; (кол-во чел.);	30
– Военно-патриотическое направление (кол-во чел.);	15

Так же привлекаются специалисты ДТДиМ им Садыкова И.Х. и ЦДОд «Автогородок», спортивные и музыкальные школы, дворовые секции. В итоге по всем направлениям 97% учащихся заняты во внеурочное время, этот процент сохраняется на протяжении многих лет.

### **Спортивно - оздоровительное направление**

Формирование здорового образа жизни и здоровья - проблема комплексная. Обеспечить хорошее состояние здоровья детей и всех работников школы - сложная и трудная задача.

В учреждении имеется аттестованный кабинет медицинской помощи, работает фельдшер, который следит за соблюдением санитарных норм и правил, отслеживает состояние здоровья обучающихся, оказывает медицинскую помощь.

Для поддержания здоровья школьников проводятся: физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, беседы и лекции о ЗОЖ и правильном питании, в классах оформлены уголки здоровья. При составлении расписания занятий грамотно распределены 3 урока физической культуры, которые способствуют правильному физическому развитию обучающихся. В систему работы объединений по интересам включены секции волейбола и баскетбола.

Правила безопасности жизнедеятельности, обсуждаются не только на уроках ОБЖ. В течение 3-х лет успешно работает программа «Юный велосипедист», после изучения тем ПДД обучающиеся сдают зачет по теории и практике вождения велосипедов.

В рекреации первого этажа функционирует стенд «Безопасность», уголок «Здоровье». Систематически, перед каждыми каникулами, проводятся линейки с обращениями сотрудников отдела пропаганды ГИБДД, выступлениями школьной агитбригады. Тесное сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД осуществляется в виде работы по карточкам нарушителей ПДД, включающей в себя информирование родителей, комплекс мероприятий внутри класса.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

Организация внеурочной физкультурно-массовой работы направлена на поэтапное внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

План физкультурно-спортивной работы школы включает в себя разделы:

- **Учебная деятельность по физической культуре**  
(рабочие программы по предмету, организация спецмедгрупп, мероприятия по контролю и т.д.);
- **Внеклассная спортивно - массовая и оздоровительная работа**  
(спартакиады учащихся, мероприятия по ГТО и т.д.)
- **Учебно – спортивная работа**  
(организация работы спортивных секций, участие ДЮСШ и других учреждений дополнительного образования)
- **Врачебный контроль**  
(диспансеризация, циклы бесед, кл. часов с учащимися и родителями по ЗОЖ)
- **Организационная работа с физкультурным активом школы**  
(привлечение учащихся к работе, самоуправление, работа физоргов классов и т. д.)
- **Участие педагогического коллектива в работе по физическому воспитанию учащихся**  
(выполнение физкультминуток; контроль и записи о пропусках уроков физической культуры, связь по этим вопросам с родителями, личное участие и т. д.)

**- Работа с родительским комитетом и шефской организацией**

(привлечение родителей и шефов к физкультурно-спортивной работе)

В школе имеется приказ, план работы ГТО, информационный стенд ГТО, на котором размещена необходимая информация о видах испытаний и сроках выполнения контрольных нормативов по разным ступеням. Учителями физкультуры ведётся журнал учёта сдачи нормативов.

Педагогический коллектив продолжит работу по формированию физической культуры обучающихся, что входит в четвертую задачу воспитательного плана школы.

**- Нравственно-эстетическое воспитание**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 5- 11-х классов по уровню воспитанности.

Класс	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Отрицательный уровень воспитанности
5 «А»	35%	65%	0%	0%
5 «Б»	82%	10%	8%	0%
6 «А»	28%	53%	15%	4%
6 «Б»	36%	56%	8%	0%
7 «А»	30%	70%	0%	0%
7 «Б»	54%	42%	4%	0%
8 «А»	20%	58%	14%	4%
8 «Б»	50%	46%	4%	0%
9 «А»	0%	44%	52%	4%
9 «Б»	24%	60%	16%	0%
10	65%	12%	23%	0%
11	22%	67%	11%	0%

Уровень воспитанности: высокий уровень (84%) имеет 5 «Б»; Средний уровень воспитанности (80%) имеет 7 «А»; Низкий уровень воспитанности (52%) имеет 9 «А»; Отрицательный уровень воспитанности(4%) имеет 8 «А».

с учащимися 9,8,6 «А» классов были проведены классные часы с помощью техники сочинения историй «Мастера сказок» по книги Е.В. Федосенко «Помощь подростку»

Тематическая работа с родителями по профилактической программе «Путь к успеху «Учимся понимать подростка»

В 10м классе были проведены занятия по программе «Семьеведение», одно из мероприятий было проведено в ЗАГСе, психологом Ковшовой Т.С. Педагог Денисова Н.В. прошла обучение по программе «Семьеведение» с целью реализации её в начальной школе.

В этом направлении имеются проблемные вопросы. Поведение школьников позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и

духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди учащихся недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. В следующем учебном году в этом направлении необходимо поработать. Исходя из этого, поставлена задача №1

**Цель воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:**

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

**задачи:**

1. Создание условий для формирования базовых ценностей личности.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
4. Улучшить работу органов ученического самоуправления, добиться активного участия учащихся в подготовке и проведении общешкольных дисциплин и профилактики правонарушений.
5. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
6. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ, соблюдения ПДД, создавать и поддерживать приоритет благополучных семей. Вести профилактическую работу в «трудных» семьях и в семьях пьющих родителей с целью приобщения их к здоровому образу жизни; повысить роль участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении общеобразовательным учреждением.
7. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
8. Развивать профессионализм классных руководителей, уделить особое внимание эффективной работе ШМО классных руководителей, усилить взаимопосещение классных часов и мероприятий с целью обмена опытом

**Содержание самоанализа МБОУ «СОШ №1» НМР РТ обсуждено и принято педагогическим советом от «20» августа 2018 г. протокол №1**

Директор МБОУ «СОШ №1» НМР РТ \_\_\_\_\_ **О.В.Корытова**  
(подпись)

Дата 20.08.2018 г.